

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4, 5

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области;
2. Сформировать навыки системного и критического мышления, оформления собственного суждения и оценки информации;
3. Сформировать навыки владения логическими формами и процедурами, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
4. Сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
5. Сформировать умение по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. Сформировать навыки проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

	процесса
--	----------

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество
	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русский язык" относится к обязательной части учебного плана, к Предметно-методическому модулю по профилю «Начальное образование», предшествует дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» и необходима для подготовки к производственным практикам.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		98	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		90	

Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		125	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Общие сведения о языке	10	2	2				8
	Тема 2. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы	10	4	2	2			6
	Тема 3. Понятие фонемы	8	2		2			6
	Тема 4. Орфоэпия. Графика. Орфография	8	2		2			6
	Тема 5. Слово как основная единица языка	12						12
	Тема 6. Фразеологические единицы	12						12
	Тема 7. Основные понятия морфемики	12						12
	Тема 8. Типы морфем	12						12
	Тема 9. Основные понятия словообразования	12						12
	Тема 10. Способы словообразования	12						12
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0						
Всего по семестру		108	10	4	10			98
Семестр 4								
	Тема 1. Постоянные признаки имени существительного	16	4	2	2			12
	Тема 2. Непостоянные признаки имени существительного	16	4	2	2			12
	Тема 3. Грамматические признаки имен прилагательных	14	2		2			12

	Тема 4. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения	14	2		2			12
	Тема 5. Категории глагола	14	2		2			12
	Тема 6. Функциональные омонимы	15						15
	Тема 7. Предлог. Союз. Частица. Междометие	15						15
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4						
Всего по семестру		10 4	14	4	10			90
Семестр 5								
	Тема 1. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	18	4	2	2			14
	Тема 2. Главные члены предложения	18	4	2	2			14
	Тема 3. Второстепенные члены предложения	16	2		2			14
	Тема 4. Классификация предложений. Односоставные предложения	16						16
	Тема 5. Классификация предложений. Полные и неполные предложения	16						16
	Тема 6. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами	17						17
	Тема 7. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	17						17
	Тема 8. Текст. Признаки текста	17						17
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
Всего по семестру		13 5	10	4	6			125

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Общие сведения о языке

Краткая аннотация к лекции.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Лекция 2.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

Акустические свойства звуков речи. Тоны и шумы. Высота, сила, длительность, тембр звуков. Роль резонаторов в образовании звуков.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство. Артикуляция, три фазы артикуляции.

Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Слог. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Слогоделение.

Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. Отличие фонетических чередований от исторических чередований.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Постоянные признаки имени существительного

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное как часть речи. Имена нарицательные и собственные, их семантические и грамматические различия. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Существительные конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, их семантические и грамматические особенности. Общая характеристика категории рода. Способы выражения категории рода: лексический, морфологический, синтаксический, графический.

Лекция 2.

Тема: Непостоянные признаки имени существительного

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика категории числа, способы выражения (морфологический, синтаксический). Классификация существительных по числу: существительные, образующие соотносительные формы числа; существительные, имеющие только форму ед. числа (*singulariatantum*); существительные, имеющие только форму множ. числа (*pluraliatantum*). Употребление форм одного числа в значении другого. Определение категории падежа.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о синтаксисе и его предмете. Единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания и другие сочетания слов в предложении. Свободные и несвободные словосочетания. Типы словосочетаний по структуре: простые и сложные.

Лекция 2.

Тема: Главные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее, его признаки и способы выражения: выражение подлежащего словами различных частей речи; словосочетания в функции подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

Перечень заданий.

1. Затранскрибируйте текст.

Кусты шиповника осыпаны душистыми цветами, в лесных лугах сплошной медовой клевер, рожь, густая, рослая, темнеет и волнуется, до половины налилась; в низах перекликаются коростели, в овсах и ржах то хрипят, то щелкают перепела; соловей в лесу только изредка сделает колено и замолкнет, сухой жар печет. По дорогам лежит неподвижно на палец сухая пыль и поднимается густым облаком, уносимым то вправо, то влево случайным слабым дуновением. (Л.Н.Толстой).

2. Выпишите слова, в которых нет мягких согласных: тема, брошь, мел, цензор, кость, вышедшая, животного.

3. Выпишите пары слов с одинаковым звуковым составом: котёл – колет, огубленный – обугленный, конечно – кончено, переносица – переносится,

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие фонемы.

Перечень заданий.

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

Всякий разговор о языке полезен. Язык — это неисчерпаемый склад материала, склад слов-кирпичей. Из одинаковых кирпичей строятся дома, сараи, дворцы, захолустные города и блистательные столицы. Архитектурные сооружения, построенные из равнодушного материала, получаются уже разными по характеру, по стилю, по одухотворенности, по звучанию, по эмоциональной окраске... Много языков внутри одного языка, или, скажем мягче, много разных языковых сфер, разных стилей. (В.Солоухин).

Практическое занятие 3.

Тема: Орфоэпия. Графика. Орфография

Перечень заданий.

1. Выполните графический и орфоэпический анализ текста.

Григорий закурил – тень от дыма, как синяя птичка, пролетела по снегу. Рядом трещала электросварка, но солнце светило так крепко, что блеск сварки казался тускло-фиолетовым.

Снег оседал, шуршал – а ведь утром был такой мороз! – и когда Григорий переходил из света в тень, ботинки липли к ледяному затененному снегу – нагревшись на припеке, влажные, пристывали мгновенно, и слышно было, как, потрескивая, отклеивается от снега подошва...

Слух, зрение, обоняние Григория обострились – сам не понимая почему, он все больше и больше радовался. «Начинаются мои праздники! Как хорошо я здесь буду работать!..»

Он прошел по этажам главного корпуса. Здесь будут лаборатории, кабинеты, залы. Груз большей частью стоял в вестибюле, на холоде, все было заляпано известью, глиной: ящики, бумажные и прозрачные мешки... На улице чернели опломбированные контейнеры, по снегу ходил сторож с ружьем, в рыжей лисьей шапке. (Р.Х.. Солнцев «День защиты хорошего человека»)

1. Выпишите слова, в которых: а) буквы е, ё, ю, я обозначают один звук; б) обозначают два звука.
 2. В каких словах допустимы варианты произношения звуков и сочетаний звуков? Оцените эти варианты с точки зрения их употребления.
 3. Выполните орфоэпический анализ слов.
2. Распределите слова на группы в соответствии с разделами русской орфографии. Кратко сформулируйте сущность принципа каждого раздела орфографии. Отметьте отступления от указанного принципа.
- Размягчить, генеалогия, карнавал, прикасаться, отрасль, брошюра, шиньон, чёлн, чопорный, вокзал, недогрузка, лестница, яростный, разъяренный, муравьед, адъютант, вскачь, фальшь, малыш, подытожить, обесценить, раззадорить, ежонок, грошовый, кварцевый, желтоволосый, желто-зеленый, купля-продажа, фруктово-ягодный, полушутя, втихомолку, в упор, мало-помалу, смолоду, молодежь, одеревенелый, вермишель, сызмала, бессловесный, цитата.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Постоянные признаки имени существительного

Перечень заданий.

1. Докажите принадлежность данного слова к имени существительному.

Как раз над нашей столовой находится зал, где в перерывах между уроками мамы девочки играют и бегают... (В. Инбер).

Но мальчик терпеливо объяснил мне, что не только в больницах, еще и в зоопарках и что в данном случае профессор обходит не только больных, а зверей.

Ошибки подчеркиваются красным или синим карандашом, а в конце страницы ставится отметка. Иногда бывает, что эта двойка, с маленькой, злющей, как у змейки, головкой... (В. Инбер)

2. Укажите лексико-грамматические разряды существительных. Приведите доказательства.

Хвоя, тигр, желудь, тренировка, наблюдательность, табак, одежда, отвар, крахмал, дичь, канава, древность, ботаник, кипрей, стая, измена, микробы, мыло, вкус, бобы, опыление, болото, копна, почва.

3. Определите род приведенных существительных и объясните, от каких свойств существительных род зависит и какими средствами он выражается.

Капель, поход, randevу, плакса, стремя, тетя, герой, нежность, кольраби, учебник, окунь, задира, мать, брат, пенальти, движение, соня, молодец, земля.

4. Выпишите имена существительные, род которых можно определить по значению слова.

Офицер, полка, уродина, баран, Света, добряк, алоэ, курица, поэт, мадам, Венеция, воробышка, сорока, невежа, соловушка, сирень, кочегар, бабушка, кенгуру, дитя, тигрица.

5. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 1. – Глазов, 2005. – Упр. 30, 31, 32.

6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Упр. № 386, 387.

Практическое занятие 2.

Тема: Непостоянные признаки имени существительного

Перечень заданий.

1. Дайте характеристику способам и средствам выражения падежей.

2. Ответьте на вопрос, какие способы определения падежей существуют.
3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Изучение падежей в начальных классах».
4. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005. Упр. 277, 278 (с. 87).

Практическое занятие 3.

Тема: Грамматические признаки имен прилагательных

Перечень заданий.

1. Выписать из текста, приведенного ниже, прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд.

2. Образовать (где возможно) краткие формы и степени сравнения прилагательных.

Текст для анализа:

Как бы ни были хороши люди, у которых жил 15 суток, как бы ни было по сердцу место, где прошли какие-то дни, где думалось, говорилось, слушалось, и смотрелось, но ехать дальше - великое наслаждение! Все напряжено, все ликует: дальше, дальше, на новые места, к новым людям! Еще раз отдаться движению, еще раз пойти или поехать, понестись - неважно на чем: на машине, на пароходе, в телеге, на поезде ли...

И как трудно бывает в дороге! Сидишь скорчившись в кузове трясущейся машины между бочками с горючим, проводишь ночь на твердом вибрирующем сиденье речного катера, бьешься до синяков в телеге, задыхаешься от жары в металлическом вагоне, ночуешь на лавке при тусклом свете на какой-нибудь захолустной автобусной станции...

3. Изучите стилистические различия полной и краткой форм прилагательных по учебному пособию Д. Э. Розенталя «Практическая стилистика русского языка».

4. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина). М.: Академия, 2005 Упр. 303 (первые 3 строки, письменно). При выполнении задания используйте орфографические словари.

Практическое занятие 4.

Тема: Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки имени местоимения.

Перечень заданий.

1. Выписать все местоимения, определить их разряд, падеж.

Кто понимает жизнь леса, нет ничего интересней таких вырубок, потому что лес - это книга за семью печатями. А рубка - страница развернутой книги. После рубки соснового леса солнце сюда ворвалось и выросли от этого гигантские травы, которые не давали прорасти семенам. Сосны и ели, маленькие осинки, буйно, густые и лопоухие, которые побеждают даже траву и вырастают несмотря ни на что. Когда осинник заглушает траву, тенелюбивая елочка начинает расти в осиннике, обрастает его и оттого ель обыкновенно сменяет сосну. (Пришвин).

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Упр. №426.

3. Охарактеризуйте разряд и состав числительных *457 112 рублей, 7742 книги, 12 490 столов*. Просклоняйте эти числительные.

Практическое занятие 5.

Тема: Категории глагола

Перечень заданий.

1. К следующим глаголам подберите инфинитив (неопределенную форму глагола), выделите суффикс.

Зажгу, смеркалось, выползу, лягу, перевезу, вытру, гибну, дую, грызу, жую, ловлю, дойду, выведу, завлеку, помогу, развлекусь, гребу, забреду, заплету, превзойду, лезу, люблю, сотру, вздремну, ложусь, вечереет.

2. Сборник упр. по русскому языку. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М., Академия, 2005. упр. 466 (письменно).

3. Укажите основу инфинитива и основу настоящего (будущего) времени. Определите класс глагола.

Осыпали, отвечал, минули, засинели, создали, беседовали, казнили.

4. Образуйте все возможные формы глаголов.

Собирать, услышишь, сердиться.

5. Подберите к следующим глаголам парный глагол другого вида, если это возможно. Укажите способ образования видовой пары. Выделите одновидовые и двувидовые глаголы.

Писать, отпирать, излагать, ловить, лежать, рассыпать, смахнуть, дать, обследовать, молвить, запугать, белить, вытирать, слагать, решать, ранить, брать, разрезать, приказать, застегнуть, смеяться, стоять, адресовать.

6. Соколова В. П. Современный русский язык. Морфология. Ч. 2. – Глазов, 2012. – упр. 10, 11, 12.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании

Перечень заданий.

1. Выпишите все словосочетания из следующего предложения, проанализируйте по схеме.

Странно и немного печально думать, что в нашем мире, преисполненном всяких чудес и редкостей, с обилием людей талантливых, выдающихся, достойных во всех отношениях, так мало обладателей особого дара – милосердия. (Л. Третьякова)

2. а) Из данных ниже предложений выделите все словосочетания; дайте их полную характеристику.

б) Выпишите сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Дайте обоснование ответа.

Я сейчас стою здесь, на откосе, смотрю на примятую сухую траву. (П. Ром.)

Очередные же дела, вроде вырезывания картинок, мы совершенно не могли делать от охватившего нас нетерпения. (П. Романов).

3. Постройте (по ярусам) схему предложений.

1) Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.

2) Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами.

3) Достичь совершенства в своей работе, дойти до предела – большое счастье, но вместе с тем и опасность.

Практическое занятие 2.

Тема: Главные члены предложения

Перечень заданий.

1. Перепишите предложения. Укажите способ выражения подлежащего.

Совсем близко от меня простирался Летний сад с часовенкой впереди. Весь он был молодой, еще сквозной радостной зеленью. (А. Куприн).

За всю нашу довольно длинную дорогу никто из нас четырех не обмолвился ни слова. (А. Куприн).

Какое счастье уметь все делать! (М.Г.)

Для нас самое приятное – пристроиться сбоку крестной на уголке диванного стола... (П. Ром.)
Из зарослей кустарников слышится: зи- зи – зи – зи. (А. Тулбасов).
Мы четверо остались на тех же местах. (А. Куприн).
Сам я газетчик, в газетах печатаю. (А. Куприн).
Прежде ведь вся Русь бродила и пела. (А. Куприн).
Боком-боком бежит и кружится «перекасти-поле». (А. Куприн).
Большие, напившись чаю, перешли в гостиную. (П. Романов).
Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх. (Т.)
Было что-то необъяснимо приятное в этом сидении на лежанке.
«Завтра» придумано для людей нерешительных и детей. (Т.)
В полдень приползли из боя двое. (Орл.)
Свободные от вахт рано разошлись спать. (Бун.)

Практическое занятие 3.

Тема: Второстепенные члены предложения

Перечень заданий.

Построить схему предложения (по ярусам), охарактеризуйте второстепенные члены предложения в соответствии с синтаксическими взглядами Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни.

Свет последней зари падал сквозь сотку плюща, затянувшего стеклянную дверь на террасу с белыми вязами (М.Булгаков)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
4. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на занятии.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; ответственный редактор П. А. Лекант. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19361-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600388> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебник для вузов / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583168> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Современный русский литературный язык : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590527> (дата обращения: 02.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебник для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584364> (дата обращения: 02.03.2026).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582556> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Соколова, В. П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. / В. П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2006 .— 68 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/456100> (дата обращения: 04.03.2026)

4. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Ч.2 Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи / В.П. Соколова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 76 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/456101> (дата обращения 04.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audioplekci/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.

2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.

4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 207.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Русский язык / 3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 6 15 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	зачет Допуск до зачета – 50 % «автомат» при зачете – 70 %
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Русский язык / 4 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 10 25 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	зачет Допуск до зачета – 50 % «автомат» при зачете – 70 %
ИТОГО	4	10			54 (без компенсации)			

Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Русский язык / 5 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование 3. диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 6 15 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	экзамен Допуск до экзамена (50%) «автомат» при экзамене (90%)
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

вставить таблицу самостоятельно

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Русский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
- 4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
- 3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
- 2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
- 1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

- а) волновать, группка, поражение, местный
- б) яблоко, касса, только здесь
- в) **серьёзно, ель, юность, подъём**
- г) больной, сшил, синие, поездка
- д) праздник, сжал, бедность, объявление

2. Найдите ряд слов, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

- а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
- б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
- в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
- г) воспитать, размазня, беспомощный, ислекать
- д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА

- а) [й'аблан'ка]
- б) [й'абл'н'к'л]
- в) [й'лблан'кь]
- г) **[й'абльн'кь]**
- д) [й'абл'н'кь]

4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю, щ
- б) а, о, у, г
- в) ч, ж, х, ц
- г) ц, ф, э, ж
- д) **е, ё, ю, я**

5. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные
 - б) ударные и безударные
 - в) **гласные и согласные**
 - г) глухие и звонкие
 - д) мягкие и твёрдые
6. На какие группы делятся согласные звуки?
- а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
 - б) парные/непарные
 - в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
 - г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
 - д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные
7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
- а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
 - б) **[р], [л], [г], [в], [й]**
 - в) [д], [к], [б], [н], [ш]
 - г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
 - д) [л], [н], [р], [ж], [ц]
8. По происхождению лексика русского языка делится на
- а) общеупотребительную и ограниченную в употреблении
 - б) **исконно русскую и заимствованную**
 - в) активного запаса и пассивного запаса
 - г) нейтральную и стилистически маркированную
9. Найдите ряд со словами-историзмами.
- а) уста, чрево, десница
 - б) **ратник, кавалергард, гусяр**
 - в) лицедей, око, капрон
 - г) брадобрей, авианосец, тракторист
10. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
- а) **метонимии**
 - б) метафоры
 - в) синекдохи
 - г) функционального переноса
11. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно с соседним
- а) радиальная
 - б) **цепочечная**
 - в) радиально-цепочечная
 - г) смешанная
12. Согласно классификации В. В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:
- а) значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
 - б) значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
 - в) значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы

г) значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически

13. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:

- а) **сигнификативным аспектом значения**
- б) прагматическим аспектом значения
- в) ассоциативным аспектом значения
- г) парадигматическим аспектом значения

14. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...

- а) комплементарная противоположность
- б) **контрарная противоположность**
- в) энантиосемия
- г) векторная противоположность

15. Явление частичного звукового сходства при их семантическом различии (полном или частичном) – это...

- а) полисемия
- б) синонимия
- в) **паронимия**
- г) омонимия

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуй снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Возри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Фонетика, графика, орфография»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются весе...ие экзамены и мы с братом Сашей усиленн...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тете а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следствии... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д... станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...гуаре. В отча...ни... я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботно нян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили желаемые каникулы!

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Морфология»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.
- 4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.
- 3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.
- 2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.
- 1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель*.
 - а) **относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное**
 - б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное
 - в) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное
 - г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.
7. Выберите вариант ответа с прилагательными, которые в краткой форме муж. р. ед. ч. имеют варианты:
 - а) несомненный, медленный, искусственный
 - б) ответственный, надменный, вдохновенный
 - в) **бессмысленный, мужественный, преждевременный**
 - г) непременный, дерзновенный, неприкосновенный
8. Выберите вариант ответа с числительными, которые характеризуются нестандартным типом склонения.

- а) **два, три, четыре, сто**
 - б) девяносто, полтора, пятеро, пятьсот
 - в) сорок, полтораста, трое, шестеро
 - г) девятьсот, один, шестой, полтора
9. Выберите вариант ответа с местоимениями, которые изменяются по типу субстантивно-адъективного склонения.
- а) иной, некто, наш, свой
 - б) весь, какой, чей, несколько
 - в) ваш, что-то, который, такой
 - г) **мой, сам, кто, столько**
10. Выберите вариант ответа с глаголами 5-го класса
- а) чертить, расстелить, обнаружить, бродить
 - б) **обвинить, подарить, заменить, вылепить**
 - в) дошить, побелить, удостоить, выжить
 - г) полить, спешить, заманить, дарить
11. Выберите вариант ответа с двувидовыми глаголами.
- а) импровизировать, обладать, принадлежать
 - б) **модернизировать, аттестовать, воздействовать**
 - в) стартовать, казнить, хотеть
 - г) заимствовать, женить, радоваться
12. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий
- а) презентовать, тосковать
 - б) классифицировать, раскладывать
 - в) изобиловать, стартовать
 - г) **аттестовать, формировать**
13. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.
- а) беречь, блистать
 - б) быть, вянуть
 - в) ткать, двигать
 - г) **вить, жать**
14. Выберите вариант ответа, в который включены слова, употребляющиеся только в качестве слов категории состояния.
- а) пусто, грустно, хорошо
 - б) **можно, нельзя, надо**
 - в) легко, мокро, светло
 - г) весело, тепло, морозно
15. Выберите вариант ответа, в котором используются только слова – функциональные омонимы (способные употребляться в роли разных частей речи).
- а) **всё, просто, вокруг**
 - б) же, вследствие того что, так как
 - в) даже, нет, быть
 - г) это, себя, чтобы

Типовая контрольная работа 1. Морфология.

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Произвести морфологический разбор слов, подчеркнутых прямой линией.
2. Из первого абзаца выписать имена существительные в данной форме, определить падеж и указать способ определения падежа.
3. Выписать из текста имена прилагательные, определить их лексико-грамматический разряд. Найти среди прилагательных адъективированные причастия.
4. Выписать из текста местоимения-существительные в данной форме, указать начальную форму, указать принадлежность к семантическому разряду, определить падеж.
5. От глаголов "смотреть", "настроиться", "встретить", "обследовать" образовать причастия.
6. Из предпоследнего абзаца выписать глаголы, поставить их в форме инфинитива, определить спряжение и указать способ его определения.

Текст для анализа

Отвлекаясь он, когда по коридору к выходу провели приятеля Федоровского, с которым тот обычно прогуливался по вечерам. Укутанного в два халата, на голове ондатровая шапка, вели его спешно, мелькнуло испуганное лицо в больших очках. Федоровский обождал и взглядом значительным пригласил посмотреть вслед, стеклянные двери на двойных петлях еще махали, успокаиваясь.

– Неважные дела его, как выясняется. В третью клинику возят на обследование, а в чем дело, выяснить не могут. Это плохой знак.

Но тут по лестнице затопало множество ног: пустили родственников. Николай Иванович вышел на площадку встретить Полину, показаться, что вот вышел сам.

С кошелками, свертками родственники подымались снизу, выражения лиц радостные, что пустили, а у многих заранее тревога: что там ждет? И среди них увидел Полину раньше, чем она увидела его. Вся наклоненная вперед, чтобы легче подыматься по ступеням, она спешила, немолодая, никому уже, кроме него, не нужная в жизни. И тут она увидела его, лицо дрогнуло испуганно:

– Ты? Зачем же ты вышел?

– Вот заново учусь ходить.

Мимо них проходили родственники (кто с надеждой, кто с бедой) и к ним в отделение, и выше по лестнице. И они постеснялись поцеловаться. Он вообще последнее время немного стеснялся ее: он уже настроился на худшее, она с ним вместе переживала это, а получилось – вроде как бы смалодушничал он раньше времени.

После всех ранений он был как та изношенная машина, которую лучше не трогать, пока она еще ходит сама. Тронул – и окажется, что ни одна часть в ней уже не годна, каждую пора заменить, но в человеке не все заменяется.

(Г.Бакланов. Свет вечерний).

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Морфология. Правописание глагольных форм»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Осенью в Балаклаве

(В) конце октября когда последние курортные гости уже пот...нулись на станцию а дни еще теплы и (по) осеннему ласковы в Балаклаве становится (по) домашнему уютно точно в комн...тах после от...езда (не) проше...ых гостей.

Кругом тишина (не) нарушаемая (ни) чем. Вода так густа и тяжела что звезды отражаются в ней (не) рябь и (не) мигая. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа и я различаю не только каждый удар его кова...ых сапог о камни тр...туара но слышу так (же) как между двумя шагами он чиркает к...блуками. Но вот он завернул куда (то) (в) бок в мощ...ный переулочек и шаги его смолкли.

На всем Крымском побереж... Анапе Судак Керчи Балаклаве рыбаки готовятся к лову белуги. Чистятся огромные сапоги весом по (полу) пуду каждый подновляются (не) пром...каемые краш...ные желтой масл...ной краской плащи и кож...ные штаны штопаются паруса.

И вот уже похлопав (не) решительно в воздухе вдруг надувается парус как острое торчащее концом (в) верх белое птич...е крыло.

Под кормовой реш...ткой хранится (не) большой запас хлеба десятков копч...ных рыб и боч...нок с водой а на самом борту сидит молодой рыбак и с хвастливой (не) брезжностью раскуривает верч...ную папиросу.

Это (не, ни) кто иной как Юра Паратино (не) высокий крепкий просоле...ый и просоле...ый грек. (Н...) кто не ср...внится с Юрой удачливостью и (н...) кто иной не проявляет такого р...внудушия к (не) справедливым ударам судьбы что особенно высоко ценится этими соле...ыми людьми.

(На) утро его баркас (до) верху наполне...ый серебр...ной рыбой влетает в залив и (не) брезжно (на) ходу в то время когда гребцы почти еще не замедляют разгона лодки Юра соскакивает на дерев...ную пристань.

(В) скорее из (за) горла бухты показывается следу...щий баркас еще один (по) том два сразу.

Присев на корточки в лодке рыбаки быстро хватают (по) две или (по) три рыбины и швыряют их в к...рзины ведя точный скорый н... на секунду н... прекращающ...йся счет.

Крепкий запах (свеже) пойма...ой и чадный запах жаре...ой рыбы стоит в воздухе (в) течени... многих дней.

Ленивые об...евшиеся рыбой коты валяются поперек тр...туаров (не) хотя пр... открывают один глаз когда их толкнешь ногой и тот (час) же засыпают опять и домашние гуси то (же) сонные качаются (по) середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не) доед...ной рыбы.

СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1 «Синтаксис простого предложения»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на все 15 вопросов.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 13-14 вопросов.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 10-12 вопросов.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 6-9 вопросов.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся верно ответил на 1-5 вопросов.

1.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.

- а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
- б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
- в) мечта увидеть, дети постарше, его дом;
- г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

2. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.

- а) Прошло полгода.
- б) Саша выучил уроки.
- в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
- г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
- д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

3. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) **Полгорода осталось без отопления.**
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

4. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.

- а) Все это показалось ему глупым.
- б) Художников здесь слишком много.
- в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
- г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

5. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.

- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
- б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
- в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
- г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

6. Определите, в каком предложении употреблен член предложения, выраженный объектным инфинитивом.

- а) Ты рожден быть великим.
- б) **Мне хотелось вас заставить рассказать что-нибудь.**
- в) Он отправился ночевать на веранду.
- г) Имею основания быть вами недовольным.

7. Найдите вариант ответа, в котором второстепенный член предложения представлен неморфологизованной разновидностью.

- а) Ася вальсировала прекрасно.
- б) **Судья говорил с жаром.**
- в) Камердинер Иона бросил метлу.
- г) Становится очень холодно и росисто.

8. Найдите предложение, в котором употреблено осложненное составное глагольное сказуемое.

- а) Мы встретились старыми приятелями.
- б) Пойдем в лесу погуляем.
- в) Смеяться мне не хотелось совершенно.
- г) **Его надо пожалеть.**

9. Найдите предложение, которое может характеризоваться и как односоставное, и как двусоставное

- а) На даче тихо.
- б) **Густой зеленый ельник у дороги.**
- в) Что за девчурка!
- г) Без душевного тепла нельзя детей учить.

10. Найдите верную характеристику главного предложения (по составу и по полноте)

Мне нравится, что можно быть смешной... (М. Цветаева)

- а) **двусоставное, неполное с пропуском подлежащего, позицию которого занимает придаточное предложение;**
- б) односоставное, безличное, собственно безличное, спрягаемо-глагольное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение;
- в) односоставное определенно-личное, полное;
- г) двусоставное, неполное с пропуском дополнения, позицию которого занимает придаточное предложение.

11. Найдите амбивалентное предложение.

- а) Мне надо попрощаться с тобой.
- б) **Интересно было бы цыган послушать.**
- в) Курить здесь запрещается.
- г) Ему безумно хотелось встретиться с Ольгой.

12. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.

- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
- б) Пословицами на базаре не торгуют.
- в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
- г) Никто не узнает нашу тайну.

13. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).

- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
- б) Мы думали, что нас любят и ценят.
- в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
- г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.

14. Найдите предложение, в котором может быть выделено только общее подчинение.

- а) Чтобы убедиться в уникальных свойствах воды, достаточно провести несколько элементарных опытов.
- б) Обе изъявили желание осматривать Баден, благо погода была прекрасная.
- в) Если бы вы были композитором, то избегали бы писать марши.
- г) **Очерк всегда считался критиками низшей формой литературы, что вообще неверно и несправедливо.**

15. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.

- а) пока, чтобы, когда;
- б) если ... то, как, перед тем как;
- в) **прежде чем, так что, ибо**
- г) будто, хотя, едва

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания.

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более одной существенной ошибки.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более двух существенных ошибок.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся верно выполнил все задания в основном, допустив не более четырех существенных ошибок.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся выполнил задания с существенными ошибками (более четырех).

Задания

1. Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

2. Определить тип простого предложения: двусоставное – односоставное, его тип; распространенное – нераспространенное, полное – неполное. Если предложение сложное, то нужно определить тип каждого предложения, входящего в него. Выделить конструкции, которые не являются предложениями.

1) Ей не пришлось высказывать полностью своих впечатлений. 2) Все вокруг нас полно поэзии. Ищите её. 3) Нам хотелось пожить в лесу несколько дней. 4) Маше жаль стало расставаться с этим берегом, лугами, с шалашом и дедом-корзинщиком. 4) Ни огня, ни черной хаты. Глушь и снег. 5) О возраст осени! Он мне дороже юности и лета. 6) Завтра охота. Погода чудная. 7) Большой вокзал, яркие фонари, десятки путей. Деревянные домики железнодорожников в кустах акации. За вокзалом - пустое поле. 8) А вчерашней ночью было жутко, боязно. 9) Мне как-то не по себе. 10) Доверь непутёвому человеку после одной жизни вторую, все равно не научится жить. 11) Пашу ценили за его примитивную справедливость. 12) Тебе не понять мою печаль. 13) А вы стоять на крыльце и ни с места!

3. Произвести полный синтаксический анализ многочленного сложного предложения.

Жизнь их скромных владетелей так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем сновидении (Н.В.Гоголь).

Задание 3. Жизнь их скромных владетелей так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. «Синтаксис текста»

Проверяемые компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК-8.2

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется в том случае, если обучающийся не допустил ни одной ошибки (0/0) или допустил не более одной негрубой орфографической (1/0) или одной пунктуационной ошибки (0/1).

4 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 1/0; 2/0, 1/1, 1/2, 2/1, 0/2, 0/3.

3 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/4, 0/5, 1/3, 1/4, 2/2, 2/3, 3/0, 3/1.

2 балла выставляется в том случае, если обучающийся допустил ошибок не более 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3, 4/0, 4/1, 4/2.

1 балл выставляется в том случае, если обучающийся допустил более 5 орфографических ошибок или в сумме (орфографические и пунктуационные) более 7 ошибок.

Весна

Куда н.. ступишь куда н.. помотришь повсюду вода. Над пропит..н..м водою еще (не) раста..вш..м снегом в овра..ке порхает первая бабочка буд (то) (лимо..о) желтый листоч..к. (Много) числе..ые ручейки и реч..нки об..ед..няются в пен..щ..ся беш..ые потоки.

Птицы возвр..тивш..ся из дальних мест уже пр..гляд..вают места для буд..щих гнезд. (Не) которые из них смастерили гнезд..шки и (в) нутри вы..лали пухом и ш..рсткой. А у воронихи вылупилось шесть прож..рливых птенц..в и из гнезда слыш..тся их (не) смолкающий н.. на минуту требовательный писк.

На протал..нке под кустом копошится сер..нький пушистый комоч..к – это зайч..нок. Он совсем (не) давно родился, очень забавен, но уже умеет прят..ся от врагов в прошл..годней траве.

(В) конце апреля оси..ик и орешник спло.. увеш..ны дли..ыми сере..ками, в луж..цах и к..навах огромные ком..я студ..нистой лягуш..ной икры.

У самой дороги мурав..ная куча бли.. которой (в) зад и (в) перед бегают тыс..чи мал..ньких труж..ников. Кажется буд (то) вся куча движ..тся и кипит.

А сколько нового в полях и садах! В полях очищ..ных от снежного покрова Ра..се..вают м..н..ральные уд..брения для подкормки зеленее..щих озимых посевов нужда..щ..хся в усил..н..м питани.. . Подкармл..вают посевы (в) ручную или с помощью самолета ра..сыпая (с) верху уд..брения похожие (с) виду на сероватый порош..к.

Когда земля (с) легка просохнет пойдут тракторы потащ..т (в) след за собой бороны которые ра..ч..сывают землю что (бы) посевам легче было р..сти.

В саду у гру.. виш.. ябло.. крыж..вника подрезают полом..ные и засохшие суч..ки выставляют на пасеку ульи с пч..лами.

С большим и..ку..твом нужно высадить молод..нькие деревца, ямку вырыть с таким ра..четом что (бы) корни не загибались (к)верху – такое пол..жение (не) естеств..но, разр..внять землю (во) круг ствола.

Посаж..ное деревце и (в) дальнейшем потребует (не) уста..ых забот – поливки подкормки. Приход..ся охранять сад и от (не) прош..ных гостей гус..ниц плод..ж..рки майских жуков таких безобидных (на) вид.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.) и экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

СЕМЕСТР 5.

Примерные вопросы к зачету

1. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные. Их семантические и грамматические особенности.
2. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных.
3. Категория падежа имён существительных. Склонение имён существительных. Варианты падежных окончаний.
4. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.

5. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.
6. Краткие формы качественных прилагательных. Образование, отличие от полных форм.
7. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение степеней сравнения, их образование. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.
8. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив, его признаки, синтаксические функции.
9. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
10. Категория вида глагола. Значения совершенного и несовершенного видов. Видовая пара. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида.
11. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
12. Категория времени глагола. Система времён, значение и образование форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Употребление форм одного времени и значения другого.
13. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
14. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.
15. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образование.
16. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного видов.

Примерные задания к зачету

1. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
С каждой дюжиной шагов склон становился всё круче, пока вовсе не перешёл в отвесную скалу, на которую, казалось, нет никакой возможности взобраться. Пули громко визжали, перелетая через неё, трещали сломанные ими ветки кустарника, в воздухе кружились мелкие красноватые листья и осыпали тех, кто стоял под скалою.
2. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Со дна лощины поднимались гигантские, в шесть обхватов, тополи, и, лёжа лицом вверх на холодной, пьяно пахнувшей мятой траве, Гаршин видел уходящие в вышину и как бы сходящиеся в ней стволы и совсем высоко черно-синий, круглый, как колодец, клочок неба...
3. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:
Нынче проводил Толстой из Ясной Поляны заезжавшего навестить его Тургенева, три дня не брал пера в руки, все три дня велись бесконечные разговоры, но это ничуть не огорчает

– и потому, что всё же замучил себя работой, устал, голова слабеет, и потому, что внутри сделалось ясно и хорошо...

4. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Недавно в Петербург наезжал Л.Н. Толстой. После рассказывали, был он задумчив и встревожен; к удивлению знакомых, внезапно исчез из города; вскоре заговорили о толстовском обращении, вспоминали его слова: хочет отказаться от той жизни, в которой доныне свой век прожил...

5. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Пять лет назад, спроси его про любимое занятие, он бы не задумался – охота. Охота – как и литература – страсть: сердце колотится, и весь ты ожидание одного мгновения, когда можно будет вскинуть ружьё и нажать пусковой крючок.

6. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Зазвать бы этого чудесного Гаршина на лето к себе в Спасское, воздух там отличный, гулять есть где, спокойствие и тишина полные, – пусть бы отдыхал вволю и писал в охотку, а ему-то, старику, до чего радостно будет иметь подле себя чистую молодую душу, к тому же наделённую бесспорным и сильным дарованием...

7. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Нынче он (Тургенев) видел это будущее воочию и испытал к нему искреннее тяготение, даже любовь, но, как бы это поточнее выразить, что-то неуютное было в людях – вдвое и втрое моложе его, – с которыми провёл он несколько часов.

8. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Но она любит его и оттого понимает всё, что он говорит, она и сама готова жизнь отдать, чтобы ему было хорошо и радостно, ей нравится, что он повсюду смело рекомендует её своей невестой, – просто она не в силах поверить, что есть будущее у их любви.

9. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Гаршин чувствовал это и, хотя никогда не укорял её, однако, случалось, шутил: его-де унылая особа вряд ли способна внушить здоровой молодой девушке, не склонной принимать сладкое за горькое, сильное ответное чувство.

10. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя после былых недоразумений, о которых они с Тургеневым желали бы забыть, оба знают теперь степень сближения, между ними возможную, это нисколько не повредило впечатлению от встречи: чувство, что Тургенев и дорог и мил, не пропадало даже во время споров...

11. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Шли сперва небыстро, стараясь держать равнение и шаг, но, постепенно одушевляясь, зашагали свободнее, и вот уже вырвавшееся из чьей-то груди “ура!”, кто-то, не выдержав, пускается бегом, и вот один срывает шапку и машет ею над головой, другой поднимает

вверх винтовку, – и он, Гаршин, вдруг чувствует, что и он бежит, и кричит “ура!”, и машет шапкой...

12. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

И хотя пули визжали над головой и гранаты разрывались вокруг, обдавая людей осколками, хотя уже закричали, запричитали первые раненые и первый убитый совсем рядом с ним молча повалился ничком, он, вольноопределяющийся Гаршин, как-то не сразу понял, что и он стреляет.

13. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Ты, Всеволод, вспомни: совсем недавно, на нашем уже веку, товарищи и однокашники сбрасывали сюртуки и студенческие мундиры, неумело натягивали на себя купленные в торговых рядах ситцевые рубахи, сапоги с лакированными отворотами, по которым узоры вышиты красными и синими нитками, – “в народ” шли, просвещать, призывать, поднимать.

14. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Однажды, распахнув окно, он слышал дальний звон колокола, собирающего людей. Вот, оказывается, есть же общее время, как есть общее пространство – огромное, усеянное яркими звездами небо над заснеженным садом, над городом, над целым миром, общее для всех небо...

15. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Никому не объяснишь, что стремиться к собственному благополучию он не может и не хочет, таковое благополучие ему, пожалуй, и противопоказано: его хоть в масле с сухарями обваляй, бес, в нём сидящий, непременно о себе напомним...

16. Определите все части речи в приведенном фрагменте, сделайте морфологический разбор подчеркнутых слов:

Странно: при самом тщательном осмотре сапоги, хотя и поношенные, казались совершенно целы, и подметки, и в швах, но вот ведь не выдержали испытания, и как их там ни подшивай и ни подлатывай, а теперь уж придётся, без сомнения, заказывать новые.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 5.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предложение как главная единица синтаксиса. Предикативность и ее проявление с помощью трех грамматических категорий. Предложение, высказывание, фраза.
2. Связь слов в предложении. Средства связи. Типы связи. Виды подчинительной связи
3. Согласование. Разновидности согласования (по реакции зависимого компонента). Управление как вид подчинительной связи и его варианты.
4. Словосочетание. Классификация словосочетаний.
5. Подлежащее и способы его выражения. Неразложимые сочетания в роли подлежащего.
6. Сказуемое и его типы. Простое сказуемое: обычное, несогласуемое, осложненное.

7. Составное именное сказуемое. Грамматическая и лексическая его части. Составное глагольное сказуемое. Осложненные формы составных сказуемых.
8. Определение, приложение как особая разновидность определения. Дополнение и его разновидности.
9. Односоставные предложения. Их сущность в сопоставлении с двусоставными. Классификация. Спорные синтаксические явления. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения. Безличные предложения.
10. Неполные предложения в сопоставлении с полными. Классификация неполных предложений.
11. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при сочинительном ряде.
12. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Классификация.
13. Грамматическое устройство сложноподчиненного предложения.
14. Сложное синтаксическое целое (текстема).
15. Бессоюзные сложные предложения.
16. Синтаксические единицы русского языка.

Примерные задания к экзамену

1. Сделайте анализ сложного предложения.
Я чувствовал, как что-то новое поднимается у меня в душе, и непонятное волнение охватило меня настолько, что я готов был смеяться и в одно и то же время плакать.
2. Сделайте анализ сложного предложения.
Пока доехал домой, посидел дома, прошло еще два часа, так что, когда я вышел, было уже светло.
3. Сделайте анализ сложного предложения.
Если он полагал, что знакомство с нами может доставить его сыну какую-нибудь честь или удовольствие, то он совершенно ошибался в этом отношении, потому что мы не только не были дружны с Иленькой, но обращали на него внимание только тогда, когда хотели посмеяться над ним.
4. Сделайте анализ сложного предложения.
Несмотря на то, что я был жандарм и моя обязанность состояла в том, чтобы ловить его, я подошел и с участием начал спрашивать, больно ли ему.
5. Сделайте анализ сложного предложения.
И хотя пули визжали над головой и гранаты разрывались вокруг, обдавая людей осколками, хотя уже закричали, запричитали первые раненые и первый убитый совсем рядом с ним молча повалился ничком, он, вольноопределяющийся Гаршин, как-то не сразу понял, что и он стреляет.
6. Сделайте анализ сложного предложения.
Трудно передать мои страдания в то время, когда бабушка начала читать вслух мое стихотворение и когда, не разбирая, она останавливалась на середине стиха, чтобы с улыбкой взглянуть на папу, когда она произносила не так, как мне хотелось.
7. Сделайте анализ сложного предложения.
И хотя после былых недоразумений, о которых они с Тургеневым желали бы забыть, оба знают теперь степень сближения, между ними возможную, это несколько не повредило впечатлению от встречи: чувство, что Тургенев и дорог и мил, не пропадало даже во время споров...
8. Сделайте анализ сложного предложения.

Гаршин чувствовал это и, хотя никогда не укорял её, однако, случалось, шутил: его-де унылая особа вряд ли способна внушить здоровой молодой девушке, которая не склонна принимать сладкое за горькое, сильное ответное чувство.

9.Сделайте анализ сложного предложения.

Она любит его и оттого понимает всё, что он говорит, она и сама готова жизнь отдать, чтобы ему было хорошо и радостно, и ей нравится, что он повсюду смело рекомендует её своей невестой.

10.Сделайте анализ сложного предложения.

И с ужасом чувствовали люди, что если опять засияет на земле свет, то придется волею-неволею взяться наконец за громадную работу и нельзя будет уйти от нее никуда.

11.Сделайте анализ сложного предложения.

Дети нетерпеливы, и, если хоть на несколько минут их интерес ослабевает, они начинают двигаться и возиться, и ты перестаешь владеть залом.

12.Сделайте анализ сложного предложения.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться, но когда я вновь вернусь в Москву, то буду искренне рад с вами увидеться, если и вы соизволите согласиться на встречу.

13.Сделайте анализ сложного предложения.

Мы подошли к мосту, который, хотя и был сделан из дерева, стоял здесь так долго, будто был всегда.

14.Сделайте анализ сложного предложения.

К острому запаху крапивы примешивается острый запах медуниц, и когда вы погладите руками растущие травы, чтобы ощутить их нежную бархатистость, то руки пропахнут холодящим запахом мяты.

15.Сделайте анализ сложного предложения.

Давно было известно, что, если бросить в море кусок несвежего мяса, акулы в этом месте не появляются, поскольку их отпугивает запах уксусной кислоты.

16.Сделайте анализ сложного предложения.

С каждой дюжиной шагов склон становился всё круче, пока вовсе не перешёл в отвесную скалу, на которую, казалось, нет никакой возможности взобраться, так что всех, кто стоял под скалою, охватило отчаяние.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Время выполнения заданий: 20 минут.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: 15 минут

1. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
 - а) пьёт;
 - б) ёлка;
 - в) полёт;
 - г) объём.
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
 - а) время, период, эпоха;
 - б) лингвист, историк, литературовед;
 - в) фрукты, овощи, вишня;
 - г) сосна, тополь, ясень.
3. В каком слове следует выделять два окончания?
 - а) синеглазый;
 - б) кто-либо;
 - в) шестьдесят;
 - г) кафе-бар.
4. Какое прилагательное не имеет степени сравнения?
 - а) снежный;
 - б) хороший;
 - в) плохой;
 - г) маленький.
5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
 - а) Свет магически сверкал в свете звёзд.
 - б) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
 - в) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.
 - г) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.
6. Соотнесите слово со способом образования:
 - 1 железнодoрoжнoй
 - а) сложение

- | | | | |
|---|-------------------|----|-----------------------|
| 2 | диван-кровать | б) | слияние |
| 3 | малоисследованный | в) | сложение +суффиксация |
| 4 | рыболовный | г) | суффиксальный |

1. Соотнесите следующие сочетания слов с определённой группой:

- | | | | |
|---|---------------------------|----|------------------|
| 1 | словосочетание | а) | самый любопытный |
| 2 | аналитическая форма слова | б) | ветка берёзы |
| 3 | предикативное сочетание | в) | попасть впросак |
| 4 | фразеологизм | г) | города красивы |

8. Практическое задание.

Сделайте полный синтаксический анализ сложного двучленного предложения.

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	в	а	в	а	г	1-в 2-а 3-б 4-г	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию.

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

- Предложение сложноподчиненное, двучленное.
- Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
- Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
- Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
- а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
- Синтаксическое значение – обстоятельственное.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
- Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
- Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
- Предложение повествовательное.
- Невосклицательное.
- [], (с. для того чтобы)

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Практическое задание 1. В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться.

Ключ к практической части.

Можно использовать тактику игнорирования и продолжать вести свое занятие далее по плану, остальные дети будут спокойно выполнять все задания. Понимая, что не дождется никакой реакции учителя, ученик перестанет стучать по парте и нарушать дисциплину.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практическое задание 2. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго

Ключ к практической части.

На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля школьника.

Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обработываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.